

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад с. Грачёв Куст»

И.А. Жигулина

Приказ № 75 от 28 августа 2015г.



## **Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района  
Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2015г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ «Детский сад с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО), основной образовательной программой Учреждения, Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждение.

1.4. Мониторинг оценки качества образования проводится воспитателями групп, музыкальным руководителем, медицинской сестрой. Педагоги формируют аналитическую справку и сводную ведомость определения уровня усвоения образовательных достижений воспитанников ДОУ.

1.5. Проведение мониторинга оценки качества образования утверждается приказом заведующей.

## **2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, освоение программы по образовательным областям и сформированности интегративных качеств.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Учреждение.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация образовательной программы Учреждения;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей подготовительных групп к обучению в школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждение;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждение;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

### 3. Организация мониторинга

3.1. Тематика мониторинга определяется в соответствии с годовым планом.

3.2. Сроки проведения мониторинга, определяются и утверждаются приказом заведующей Учреждения, который издается не позднее, чем за одну неделю до начала мониторинга.

3.3. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- дидактические игры и игровые упражнения;
- сравнение и анализ.

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

3.5. Формой отчета педагогов является аналитическая справка и сводная ведомость определения уровня усвоения образовательных достижений воспитанников ДООУ, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогических работников, согласно годовому плану работы.

3.7. По окончании учебного года, на основании итогов мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.